

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Институт психологии и образования
Кафедра педагогики и методики начального образования**

Чулпан Раесовна Громова

Возрастная и педагогическая психология

Краткий конспект лекций



Казань-2014

Направление подготовки: профиль: 050100.62 Педагогическое образование (Начальное образование); бакалавр; заочное – 2 курс; очное – 1 курс;

Учебный план: «Начальное образование» (заочное 2012); (очное 2012)

Дисциплина: Б3.Б.2.3 «Возрастная и педагогическая психология»

Количество часов: заочная 99 (в т.ч.:2 ч. – лекции, 4 ч. – практические занятия, 93 ч. – самостоятельная работа); очная 90 (в т.ч.: 24 ч. – лекции, 30 ч. – практические занятия, 36 ч. – самостоятельная работа).

Форма контроля - экзамен

Темы для изучения:

Тема 1. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки

Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе

Тема 3. Психология учебной деятельности

Тема 4. Психологические основы воспитания

Тема 5. Психология педагогической деятельности

Автор-составитель: Громова Чулпан Раесовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования КФУ, gromovajob@rambler.ru.

Ключевые слова: психическое развитие, онтогенез, возрастная периодизация, психологические закономерности обучения и воспитания, педагогическая деятельность.

Аннотация

Курс «Возрастная и педагогическая психология» направлен на углубление знаний об основных категориях возрастной психологии и педагогической психологии. Знакомит с основными теориями, закономерностями развития психики в онтогенезе. Также в ходе изучения курса студент должен усвоить понятие о ведущем типе деятельности, о социальной ситуации развития, о возрастной норме, о возрастных новообразованиях. Дисциплина рассматривает познавательное и личностное развитие, социальную ситуацию развития, взаимосвязь обучения и развития на разных этапах онтогенеза. Данный курс

предполагает также изучение психологической сущности педагогической деятельности, процесса обучения и воспитания. В курсе рассматриваются структура и формирование учебной деятельности, учитель как субъект педагогической деятельности, психологические механизмы воспитания. Подготовленный материал можно изучать самостоятельно, выполняя предлагаемые задания и проводя самоконтроль усвоения материала с помощью вопросов к каждой лекции и тестов.

Для этого курса имеется электронная версия -

<http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1555>

Дата начала эксплуатации:

1 сентября 2014 г.

Содержание

Тема 1. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки.....	4
Лекция 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию.....	4
Лекция 2. Основные подходы к объяснению закономерностей, движущих сил психического развития.....	7
Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе.....	10
Лекция 3. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве.....	10
Лекция 4. Психическое развитие в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте.....	14
Лекция 5. Специфика психического развития в подростковом и юношеском возрасте.....	17
Тема 3. Психология учебной деятельности.....	20
Лекция 6. Определение и структура учебной деятельности.....	20
Лекция 7. Основные закономерности процесса усвоения знаний и формирования навыков.....	22
Лекция 8. Мотивация учебной деятельности.....	24
Лекция 9. Становление учебной деятельности.....	26
Тема 4. Психологические основы воспитания.....	29
Лекция 10. Воспитание как процесс формирования личности.....	29
Лекция 11. Психологические механизмы воспитания.....	30
Тема 5. Психология педагогической деятельности.....	33
Лекция 12. Психологические основы педагогической деятельности.....	33
Информационные ресурсы по курсу.....	34
Глоссарий.....	35
Вопросы к экзамену.....	40

Тема 1. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки

Лекция 1.

Введение в возрастную и педагогическую психологию.

Аннотация. Данная тема раскрывает основные категории, проблемы возрастной и педагогической психологии.

Ключевые слова: онтогенез, развитие, движущие силы развития, возраст, нормативы развития.

Методические рекомендации по изучению темы

- По данной теме выполняется письменная работа «Чтение психологической литературы» (научной, методической, научно-популярной) по проблемам развития, воспитания, обучения детей любого возраста и в конце семестра поводится читательская конференция.

Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;

- Для проверки усвоения темы имеются вопросы к каждой лекции

Рекомендуемые информационные ресурсы:

1. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: ТЦ Сфера, 2006. -464 с. – с. 100-120.
2. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1555>
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gamez/01.php
4. <http://med-books.info/psihologiya-voznrastnaya/voznrastnaya-psihologiya.html>

Глоссарий

Онтогенез - индивидуальное развитие на протяжении жизни;

психическое развитие - закономерное изменение процессов психических во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Возраст - хронологическая длительность существования от момента возникновения;

Возрастные кризисы - это особые, относительно непродолжительные по времени (до года) возрастные периоды, характеризующиеся резкими психическими изменениями.

Вопросы для изучения:

1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
2. Основные проблемы возрастной и педагогической психологии.
3. Понятие возраста и возрастные кризисы.

Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Возрастная психология - это отрасль психологии, изучающая закономерности, движущие силы **развития психики в онтогенезе**. Предметом возрастной психологии является особенности развития психических процессов, личности на разных возрастных этапах. **Педагогическая психология** - это отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания. Предметом педагогической психологии является психологические закономерности процессов обучения и воспитания. Задачи возрастной и педагогической психологии связаны с изучением предпосылки, условий и движущих сил психического развития человека с момента рождения до глубокой старости и применением этих знаний в педагогической практике.

Проблемы возрастной и педагогической психологии. Основными проблемами возрастной и педагогической психологии являются: 1. Проблема соотношения врожденного и приобретенного в личности. 2. Проблема соотношения обучения и развития. 3. Проблема соотношения обучения и воспитания. 4. Проблема сенситивных периодов развития и учета их в обучении. 5. Проблема одаренности и обучения одаренных детей. 6. Проблема готовности детей к обучению в школе.

Понятие возраста и возрастные кризисы. Возраст - хронологическая длительность существования от момента возникновения. В психологии выделяют стабильные и кризисные возраста. В процессе развития происходит их чередование. В стабильном возрасте происходит более плавный прогресс психики, количественные и качественные изменения в психике ребенка. Основные характеристики кризисных периодов описаны Л.С. Выготским.

Вопросы для самоконтроля.

1. Объясните характер взаимосвязи между возрастной психологией и педагогикой?
2. Какие проблемы можно выделить в возрастной и педагогической психологии?
3. Все ли люди подвержены кризисным периодам? Обоснуйте свой ответ?

Лекция 2.

Основные подходы к объяснению закономерностей, движущих сил психического развития.

Аннотация. В данной теме анализируются основные отечественные и зарубежные подходы к объяснению закономерностей, движущих сил психического развития.

Ключевые слова: Движущие силы развития, ведущий тип деятельности, зона актуального и ближайшего развития, сенситивные периоды развития; психосексуальное развитие, эгоцентризм.

Методические рекомендации по изучению темы

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;
- Для проверки усвоения темы имеются вопросы к каждой лекции;
- в качестве самостоятельной работы предлагается написать и выступить с сообщениями про теории В. Штерна, М. Мид, А. Фрейд, А Валлона, бихевиорстские теории научения.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

1. Кулагина И.Ю, Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: ТЦ Сфера, 2006. -464 с. – с. 130-166.
2. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1555>
3. http://www.pedlib.ru/Books/5/0483/5_0483-8.shtml#book_page_top
4. http://med-books.info/voznrastnaya-psihologiya_783/osnovnyie-polojeniya-periodizatsii-39317.html

Глоссарий

Движущие силы развития – факторы развития психика. В ведущую, решающую роль в психическом развитии играют социальный опыт человека, условия его жизни и деятельности, обучение и воспитание.

ведущий тип деятельности - вид деятельности, который влияет на развитие и формирование всех черт личности ребенка и ее познавательных возможностей, характерных именно для этого периода.

зона актуального развития - состояние личности ребенка, в котором он может делать что-либо без помощи взрослого, определяемое степенью сложности задач, решаемых ребенком самостоятельно

зона ближайшего развития - уровень развития, достигаемый ребенком в процессе его взаимодействия со взрослым, реализуемый развивающейся личностью в ходе совместной деятельности со взрослым, но не проявляющийся в рамках индивидуальной деятельности

сенситивные периоды развития - период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения

психосексуальное развитие — теория, сформулированная Зигмундом Фрейдом, объяснявшая развитие личности на языке изменений в биологическом функционировании индивидуума.

эгоцентризм - это центральная особенность мышления, скрытая умственная позиция характерная детям и выражающаяся в постановке себя в центр мироздания, неспособности учитывать чужую позицию.

Сокращения:

ВТД - ведущий тип деятельности

ЗБР - зона ближайшего развития;

ЗАР - зона актуального развития;

ВПФ - высшие психические функции;

НПФ – низшие психические функции;

Вопросы для изучения:

1. Биогенетическая и социогенетическая концепция.
2. Психоаналитическая теория развития.
3. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже, А. Валлона.
4. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского.
5. Ведущий тип деятельности как главный фактор развития психики (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Биогенетическая и социогенетическая концепция. В возрастной психологии существует достаточно большое количество теорий, подходов, объясняющих возрастную динамику психики. К наиболее ранним теориям относятся биогенетическая концепция К.Бюлера. Авторы этой теории опираются на идею рекапитуляции. Сторонники данной точки зрения сводили к минимуму влияние социального фактора, считая, что этапы и результаты развития предопределены действием врожденной программы (зафиксированной

генетически). Противоположная точка зрения, рассматривающая социальный фактор как определяющий в формировании психики человека, сформировалась влиянием работ французской социологической школы, начиная с работ Э.Дюркгейма, Г.Тарда, Ш.Блонделя, П.Жане и других ученых. Сторонники социогенетического подхода недооценивали или сводили к минимуму роль наследственности, считая, что результат и содержание развития определены состоянием общественного сознания. Основным механизмом социализации признавалось подражание.

Психоаналитическая теория развития. Психоаналитическая теория (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.) Основатель психоанализа – З. Фрейд психическое развитие изучал следствие перемещения жизненной энергии (либидо) из одной части тела в другой, из-за чего возникают характерные для данного возраста интересы, влечения, доминирующие тенденции.

Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже, А. Валлона. Когнитивная теория занимается главным образом проблемами развития мышления и процесса усвоения знаний. Согласно концепции Ж. Пиаже, навыки мыслительной деятельности приобретаются в процессе естественной активности, по мере того как происходит общее развитие детского организма и расширяются горизонты изучаемого ребенком мира. Он считал, что активность необходима для нормального умственного развития ребенка и успешного процесса его взросления, ребенок в состоянии сам выбирать то, чему он должен научиться. По Ж.Пиаже, человек в своем умственном развитии проходит 4 периода.

Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского. Основные положения концепции: 1. Ребенок развивается в процессе усвоения культурно-исторического опыта. Ведущая роль принадлежит взрослому. 2. Наличие высших и низших психических функций (ВПФ и НПФ) и характер их взаимодействия. 4. Культурный (опосредованный) характер ВПФ. 5. Зона актуального и ближайшего развития. 6. Ведущая роль обучения в развитии.

Ведущий тип деятельности как главный фактор развития психики (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Один из основателей деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев сделал попытку объяснить своеобразие возрастных особенностей ребенка взаимоотношениями, в которые он вступает с окружающей действительностью на различных этапах своего развития. Так, в дошкольном возрасте ребенок зависит от окружающих людей и должен считаться с требованиями, предъявляемыми к его поведению. Непосредственно же формирование психики ребенка обуславливает ведущий тип деятельности

(ВТД). Итак, каждая ведущая деятельность способствует проявлению характерных именно для этого возраста качественных особенностей, или, как их называют, новообразований возраста, а переход от одной ведущей деятельности к другой знаменует собой смену возрастного периода. Д.Б. Эльконин создал периодизацию возрастных периодов на основе ведущего типа деятельности: 1. Младенческий возраст (ВТД – непосредственно-эмоциональное общение); ранний возраст (ВТД – предметная деятельность); дошкольный возраст (ВТД–игра); младший школьный возраст (ВТД – учение); подростковый возраст (ВТД – интимно-личностное общение); ранняя юность (ВТД – профессиональное самоопределение).

Вопросы для самоконтроля.

1. С какой из изученных теорий ВВ не можете принципиально соглашаться? Почему?
2. В чем сходство и отличие теории Ж. Пиаже и Л.С. Выготского?
3. Какие основания существуют для выделения возрастных периодов?

Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе

Лекция 3.

Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве.

Аннотация. В данной теме изучаются особенности, факторы психического развития в младенчестве и раннем детстве.

Ключевые слова: комплекс оживления, предметная деятельность, сенсомоторный интеллект, сенсорный эталон, наглядно-действенное мышление, пассивная речь.

Методические рекомендации по изучению темы

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;
- в качестве самостоятельной работы предлагается написать и выступить с сообщениями про признаки сохранности ЦНС, развитие памяти в младенчестве, развитие восприятия и усвоение сенсорных эталонов в раннем детстве;
- подобрать к практическому занятию видеоматериалы про младенцев и детей раннего возраста;

- Для проверки усвоения темы имеются вопросы к каждой лекции

Рекомендуемые информационные ресурсы:

1. Кулагина И.Ю, Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: ТЦ Сфера, 2006. -464 с. – с. 172-188.
2. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1555>
3. http://psychology.ucoz.de/index/psikhicheskoe_razvitie_v_mladenchestve/0-25
4. http://www.razlib.ru/psihologija/vozzrastnaja_psihologija_konspekt_lekcii/p5.php
5. http://psi-pulse.ru/article/read/psixisheskoe_razvitie_detei_v_period_rannego_detstva.html

Глоссарий

комплекс оживления - это эмоционально-положительная реакция, которая сопровождается хаотичными движениями и звуками;

предметная деятельность - деятельность, направленная на овладение социально выработанными способами употребления различных «культурных предметов»: орудий, игрушек, предметов одежды;

сенсомоторный интеллект – стадия развития интеллекта, при прохождении которой достигается координация восприятия и движения, ребенок взаимодействует с объектами, их перцептивными и моторными сигналами, но не со знаками, символами и схемами, репрезентирующими объект

сенсорный эталон - системы чувственных качеств предметов, которые были выделены в процессе общественно - исторического развития и затем предлагаются ребенку для усвоения и использования их в качестве образцов при обследовании объектов и анализе - их свойств;

наглядно-действенное мышление - один из видов мышления, характеризующийся тем, что решение задачи осуществляется с помощью реального, физического преобразования ситуации, опробования свойств объектов.

пассивная речь - это умение ребенка понимать то, что ему говорят.

Сокращения:

ЦНС-центральная нервная система;

ВТД- ведущий тип деятельности;

Вопросы для изучения:

1. Кризис новорожденности.
2. Ведущий тип деятельности в младенчестве и его значение.
3. Сенсомоторное развитие ребенка в младенчестве.
4. Предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве.
5. Развитие речи и мышления ребенка от одного года до трех лет.

1. Кризис новорожденности. Рождение - переход от внутриутробной формы существования к индивидуальной жизни (к другому типу питания, терморегуляции, дыхания). Многие физиологические системы начинают функционировать заново. Поэтому первые полтора месяца жизни ребенка называются кризисом новорожденности. Кризис новорожденности имеет два аспекта - физиологический и психологический. Организм новорожденного должен адаптироваться к новым условиям существования - начать самостоятельно дышать, переваривать пищу и усваивать полезные вещества, приспособиться к изменяющейся температуре, ряду слуховых, зрительных, вкусовых, обонятельных и тактильных ощущений. Кризис новорожденности – промежуточный период между внутриутробным и внеутробным образом жизни.

Ведущий тип деятельности в младенчестве и его значение. Ребенок уже в первый месяц жизни начинает реагировать на запах, присутствие матери, сосредотачивает взгляд на ее лице. Из реакции сосредоточения на лице матери возникает важное новообразование периода новорожденности – комплекс оживления. Комплекс оживления – это эмоционально-положительная реакция, которая сопровождается хаотичными движениями и звуками. Комплекс оживления – это первый акт поведения, акт общения ребенка с близкими людьми. ВТД в младенчестве – непосредственно-эмоциональное общение. Экспериментально доказано, что при отсутствии подобного общения тормозится интеллектуальная, эмоциональная сфера ребенка, не формируются коммуникативные навыки.

Сенсомоторное развитие ребенка в младенчестве. Большая активность рук ребенка наблюдается с первых недель его жизни. Из всех органов чувств главнейшее значение для человека имеет зрение. Оно первым начинает активно развиваться в самом начале жизни. С помощью зрения ребенок изучает

окружающую действительность, контролирует свои движения, благодаря чему они становятся более совершенными и точными. Зрение и движения рук становятся далее основным источником познания ребенком окружающей действительности. Способность запоминать и хранить образы в памяти в своих первичных формах также складывается у младенца в течение первого года жизни. К концу первого года жизни проявляются первые признаки наличия мышления у ребенка в форме сенсомоторного интеллекта.

Предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве. В раннем возрасте ребенок открывает для себя назначение многих предметов материальной и духовной культуры и начинает действовать с ними по-человечески. У ребенка формируется предметная деятельность. Ее отличие от простого манипулирования окружающими предметами, характерного для детей младенческого возраста, состоит в том, что действия и способы обращения ребенка с предметами начинают подчиняться функциональному назначению.

Развитие речи и мышления ребенка от одного года до трех лет. К возрасту около года ребенок произносит отдельные слова, примерно в два года он говорит двух-трехсловными предложениями, к трем годам дети оказываются в состоянии разговаривать почти так же хорошо, как и взрослые. Примерно к полутора годам, формируется долговременная память, рассчитанная на длительное хранение информации. В связи с овладением простейшим орудийным действием меняется восприятие ребенка. В ходе действия с предметами ребенок узнает свойства предметов и может учитывать эти свойства в процессе манипулирования. На протяжении раннего детства мышление ребенка носит наглядно-действенный характер (задачи, само мышление ребенка «осуществляется только с реальными предметами»). Речь ребенка с его мышлением еще не связана.

Вопросы для самоконтроля.

1. В чем будет проявляться дефицит общения в младенческом возрасте?
2. Какая психическая функция является ведущей в младенчестве?
3. В чем отличие предметной деятельности от манипулирования предметами?
4. Объясните высказывание «речь ребенка с его мышлением еще не связана».

Лекция 4.

Психическое развитие в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте.

Аннотация. В данной теме изучаются особенности, факторы психического развития в дошкольном детстве, младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: игра, наглядно-образное мышление, учебная деятельность, произвольность, рефлексия, внутренний план действий.

Методические рекомендации по изучению темы

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;
- в качестве самостоятельной работы предлагается написать и выступить с сообщениями интеллектуальное и личностное развитие дошкольника, младшего школьника, готовность к школе, ВТД младшего школьника;
- подобрать к практическому занятию видеоматериалы про детей дошкольного возраста;
- Для проверки усвоения темы имеются вопросы к каждой лекции;

Рекомендуемые информационные ресурсы:

1. Кулагина И.Ю, Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: ТЦ Сфера, 2006. -464 с. – с. 204-280.
2. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1555>
3. http://psychology.ucoz.de/index/psikhicheskoe_razvitie_v_doshkolnom_vozras-te/0-24
4. http://www.razlib.ru/psihologija/voznrastnaja_psihologija_konspekt_lekcii/p7.php
5. http://www.ido.rudn.ru/psychology/age_psychology/ch8_6.html
6. http://med-books.info/voznrastnaya-psihologiya_783/razvitie-psihicheskikh-funktsiy-40191.html

Глоссарий

Игра – ВТД в дошкольном детстве, вид деятельности в условных ситуациях, воссоздающих те или иные области действительности.

наглядно-образное мышление - вид мышления, который осуществляется на основе преобразований образов восприятия в образы-представления, дальнейшего изменения, преобразования и обобщения предметного содержания представлений.

учебная деятельность - вид деятельности человека, специально направленный на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных теоретических знаний;

произвольность – способность подчинять воле, целям, требованиям поведение, психические процессы, тормозить импульсивное поведение.

рефлексия - чувственно переживаемый процесс осознания своей деятельности;

внутренний план действий - способность выполнять действия в уме.

Сокращения:

ВТД - ведущий тип деятельности;

Вопросы для изучения:

1. Игра - ведущий тип деятельности в дошкольном детстве, этапы развития игровой деятельности.
2. Виды деятельности в дошкольном детстве и их значение для психического развития.
3. Младший школьный возраст – возраст интенсивного интеллектуального развития.
4. Основные новообразования младшего школьного возраста.

Игра - ведущий тип деятельности в дошкольном детстве, этапы развития игровой деятельности. В дошкольном возрасте ВТД – игровая деятельность. Игра способствует развитию: умения подчиняться правилам (произвольности); мотивационно-смысловой сферы; освоению ролей; воображения; внутреннего плана действий; - наглядно-образного мышления; способности подчиняться сверстнику. Этапы развития игровой деятельности. Первый этап: игры в отдельные действия взрослых; Второй этап: простые ролевые игры; Третий этап: сюжетно-ролевые игры; Четвертый этап: творческие сюжетные игры.

Виды деятельности в дошкольном детстве и их значение для психического развития. Помимо игровой деятельности дошкольник занят конструированием, рисованием, лепкой (продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики, эстетических способностей, мышления, воображения, целеполагания, трудолюбия др.), восприятием сказки (способствуют развитию наглядно-образного мышления, воображения, нравственных ориентиров, идентификации).

Младший школьный возраст – возраст интенсивного интеллектуального развития. Учебная деятельность побуждает детей рассуждать, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения. Поэтому в младшем школьном возрасте начинает интенсивно развиваться словесно – логическое мышление, хотя продолжается развитие и наглядно-действенного, и наглядно – образного мышления. Учебная деятельность способствует интенсивному интеллектуальному развитию младшего школьника. Психические процессы младшего школьника развиваются в следующем направлении: развитие психических процессов определяется уровнем развития мышления; - становятся более произвольными, управляемыми; становятся более осознанными.

Основные новообразования младшего школьного возраста. Основными новообразованиями в младшем школьном возрасте являются произвольность, внутренний план действия и рефлексия. Рефлексия – чувственно переживаемый процесс осознания своей деятельности. К окончанию начальной школы учащиеся уже могут выполнять действия про себя - в умственном плане. Произвольность формируется в результате того, он научается делать то, что надо, а не то, что ему хотелось бы.

Вопросы для самоконтроля.

1. В чем заключается отличие игры от предметной деятельности?
2. Какая психическая функция является ведущей в дошкольном детстве?
3. В каком направлении развиваются познавательные процессы младшего школьника?
4. Каким образом учебная деятельность способствует развитию рефлексии, произвольности и внутреннего плана действий?

Лекция 5

Специфика психического развития в подростковом и юношеском возрасте

Аннотация. В данной теме изучаются особенности, факторы психического развития в подростковом и юношеском возрасте.

Ключевые слова: Интимно-личностное общение, самоопределение, абстрактно – логическое мышление, самосознание.

Методические рекомендации по изучению темы

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;
- в качестве самостоятельной работы предлагается написать и выступить с сообщениями про когнитивное развитие юноши и подростка, особенности самосознания и формирование мировоззрения.
- подготовиться к контрольной работе по данной теме;
- Для проверки усвоения темы имеются вопросы к каждой лекции;

Рекомендуемые информационные ресурсы:

1. Кулагина И.Ю, Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: ТЦ Сфера, 2006. -464 с. – с. 280- 336.
2. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1555>
3. <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/166-voznrastnaya-psixologiya/1513-2012-01-26-09-17-41?start=5>
4. http://med-books.info/voznrastnaya-psihologiya_783/razvitie-lichnosti-podrostkovom-39274.html

Глоссарий

Интимно-личностное общение – ВТД подростка, основанный на личной симпатии партнеров по отношению друг к другу, их взаимной заинтересованности в установлении и поддержании доверительных отношений.

Самоопределение – процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.

абстрактно – логическое мышление - особый вид мыслительного процесса, который заключается в использовании понятий и логических конструкций.

самосознание - осознание, оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как деятеля, как чувствующего и мыслящего существа.

Вопросы для изучения:

1. Кризис подросткового возраста.
2. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростка.
3. Профессиональное и личностное самоопределение как ведущий тип деятельности юноши.
4. Особенности личностного развития юноши и подростка.

Кризис подросткового возраста. Симптомы подросткового кризиса: 1.Интерес к своему внутреннему миру. 2.Восприятие мира через систему собственных оценок (стремится высказать свое мнение, свое отношение). 3.Интерес к своему телу. 4. Увлечение внешними атрибутами взрослости. 5.Обесценивание взрослых. 6.Эмоциональная неуравновешенность.

2. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростка. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение со сверстниками. Общаясь, подростки осваивают нормы социального поведения, морали, устанавливают отношения равенства и уважения друг к другу. Подросток больше времени начинает проводить со сверстниками, так как это общение приносит ему больше пользы, удовлетворяются его актуальные потребности и интересы. Подростки объединяются в группы, которые становятся более устойчивыми, в этих группах действуют определенные правила. Подростков в таких группах привлекает сходство интересов и проблем, возможность говорить и обсуждать их и быть понятыми.

Профессиональное и личностное самоопределение как ведущий тип деятельности юноши. Большинство авторов ведущей деятельностью в юности признается профессиональное и личностное самоопределение. В старших классах формируется психологическая готовность к самоопределению. По мере интеллектуального развития подросток или юноша все больше интересуется условиями реальности, но еще не уверен в своих способностях — стадия пробного выбора (до 16—18 лет). Стадия реалистического выбора (после 18 лет) включает обсуждение вопроса с осведомленными лицами,

осознание возможности конфликта между способностями, ценностями и объективными условиями реального мира.

4. Особенности личностного развития юноши и подростка. Особенности личности подростка и юноши: склонность к рефлексии и самоанализу; высокая эмоциональность; становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я»; усиление личностного контроля, самоуправления; страсть к теоретическим и мировоззренческим проблемам; тяга к обобщениям, поиску закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Возрастает концентрация внимания, объем памяти, логизация учебного материала, формируется абстрактно – логическое мышление. Появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах. Происходит активное формирование мировоззрения. Главные новообразования юношеского возраста – саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни.

Вопросы для самоконтроля.

1. В чем причина и сущность подросткового возраста?
2. Какие личностные изменения происходят в подростковом и юношеском возрасте
3. Какая психическая функция является ведущей в подростковом возрасте?
4. Какие этапы самоопределения можно выделить?

Тема 3. Психология учебной деятельности

Лекция 6.

Определение и структура учебной деятельности.

Аннотация. В данной теме раскрывается психологическое понимание учебной деятельности и ее структуры.

Ключевые слова: ориентировочная основа действия, мотивация, учебные задачи, учебные действия; операции, контроль, оценка.

Методические рекомендации по изучению темы

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;

- в качестве самостоятельной работы предлагается написать и выступить с сообщениями про предметные и универсальные учебные действия, виды классификацию учебных действий, учение и развитие ребенка.
- Для проверки усвоения темы имеются вопросы к каждой лекции;

Рекомендуемые информационные ресурсы:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Логос, 2007. – 384с. – с. 191-196.
2. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1555>
3. http://med-books.info/voznrastnaya-psihologiya_783/uchebnaya-deyatelnost-struktura-40272.html
4. http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/5.html
5. http://www.ahmerov.com/book_725_chapter_33_6.5._Tipyorientirovochnoj_o_snovy_dejstvija.html

Глоссарий

ориентировочная основа действия - система представлений о цели, плане и средствах осуществления предстоящего или выполняемого действия;

мотивация учебной деятельности - это все факторы, побуждающие силы, обуславливающие проявление учебной активности.

учебные задачи – это определенное учебное задание, которое имеет четкую цель.

учебные действия – это изменения учебного материала, необходимые для его освоения учеником, это то, что ученика должен сделать, чтобы обнаружить свойства того предмета, который он изучает;

операции – автоматизированные учебные действия;

контроль - это сравнение, определение правильно ли ученик осуществляет действие, соответствующее образцу;

оценка - определение того, достиг ли ученик результата или нет.

Сокращения:

ООД – ориентировочная основа действия

УД - учебные действия

Вопросы для изучения:

1. Определение и структура учебной деятельности.
2. Типы ООД.
3. Учебные действия.
4. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности.

Определение и структура и цели учебной деятельности. Учебная деятельность — деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку. Учебная деятельность имеет следующую структуру: мотивация; учебные задачи в определенных ситуациях в различной форме заданий; учебные действия; операции, контроль, переходящий в самоконтроль; оценка, переходящая в самооценку.

Типы ориентировочных основ действия (ООД) (по П.Я. Гальперину). П. Я. Гальперин выделяет три типа ООД в зависимости от полноты ООД (полная–неполная), формы (конкретный-обобщенный характер) и способа задания (самостоятельность разработки – в готовом виде).

Учебные действия. С помощью УД решаются учебные задачи. К числу независимых характеристик (параметров) действия относятся: форма, обобщенность, развернутость и освоенность (автоматизированность, быстрота и др.). Кроме этих основных характеристик действие имеет ряд вторичных свойств: разумность, сознательность, абстрактность, прочность.

Контроль и оценка в структуре учебной деятельности Контрольная часть отслеживает ход выполнения действия, сопоставляет полученные результаты с заданными образцами и при необходимости обеспечивает коррекцию как ориентировочной, так и исполнительных частей действия. П. Блонский выделил четыре стадии развития контроля. Оценка и самооценка осуществляется на основе контроля, ее становление схоже становлению самоконтролю. Благодаря оценки педагог или/и сам субъект учебной деятельности, получают удовлетворение от деятельности, намечают и корректируют образовательные цели, мотивируются на дальнейшее развитие.

Вопросы для самоконтроля.

1. Что входит в состав учебной деятельности?

2. Какие виды учебных действий выделяются в структуре учебной деятельности и на каком основании?
3. Какой вид ООД на Ваш взгляд обладает большим развивающим потенциалом и почему?
4. Какая связь между контролем и оценкой контролем учителя и самоконтролем?

Лекция 7.

Основные характеристики, структура усвоения знаний и формирования навыков

Аннотация. В данной теме изучаются психологические закономерности, этапы, уровни усвоения знаний и формирования навыков.

Ключевые слова: знание, умения, навыки.

Методические рекомендации по изучению темы

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;
- в качестве самостоятельной работы предлагается написать и выступить с сообщениями про факторы усвоения знаний, формирования умений и навыков;
- после изучения данной темы студенты представляют свою программу научения человека простейшему действию;
- Для проверки усвоения темы имеются вопросы к каждой лекции;

Рекомендуемые информационные ресурсы:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Логос, 2007. – 384с. – с. 233-240.
2. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1555>
3. http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/5.html
4. <http://www.persev.ru/book/zakonomernosti-processa-usvoeniya>

Глоссарий

знания – предметное содержание учебной дисциплины;

Умение - это способность к действию совершаемому полностью сознательно.

Навык - это способность к действию совершаемому автоматизировано, без осознания промежуточных шагов.

Вопросы для изучения:

1. Закономерности и факторы усвоения знаний, формирования навыков
2. Этапы усвоения знаний.
3. Этапы формирования навыков.

Закономерности и факторы усвоения знаний, формирования навыков.

Непосредственными целями любого учебного предмета являются усвоение учащимися системы знаний и овладение ими определенными умениями, навыками. При этом овладение умениями и навыками происходит на базе усвоения необходимых знаний. Основой усвоения знаний является активная мыслительная деятельность учащихся, направляемая учителем, преподавателем.

Этапы усвоения знаний. Уровни усвоения знаний (по Я. Конфедератову и В.П. Симонову): уровень различения (или распознавания) предмета; уровень его запоминания; уровень понимания; уровень применения. Процесс усвоения знаний складывается из нескольких этапов. 1. Этап восприятие; 2. этап осмысления; 3. формирование знаний; 4. запоминание; 5. воспроизведение; 6. преобразование

Этапы формирования навыков. Умение и навык различаются по степени автоматизированности данного действия. Уровни овладения учащимися умениями и навыками: 0 уровень - учащиеся совершенно не владеют данным действием (нет умения). 1 уровень - учащиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя (взрослого); 2 уровень - учащиеся умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников; 3 уровень - учащиеся умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг; 4 уровень - учащиеся автоматизированно, свернуто и безошибочно выполняют действия (навык).

Вопросы для самоконтроля.

1. Чем отличается усвоение от формирования навыка?
2. Какие основные факторы влияют на усвоение знаний?
3. Чем характеризуется самая высокая степень формирования навыков?

Лекция 8.

Мотивация учебной деятельности

Аннотация. В данной теме раскрывается понятие мотив учебной деятельности, изучаются психологические закономерности, факторы формирования мотивации.

Ключевые слова: мотив, цель учебной деятельности, формирование мотива, социальные мотивы, познавательные мотивы.

Методические рекомендации по изучению темы

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;
- провести диагностику мотивов учащихся СОШ или ВУЗа;
- в качестве самостоятельной работы предлагается написать и выступить с сообщениями виды, пути формирования мотивов учебной деятельности.
- Для проверки усвоения темы имеются вопросы к каждой лекции;

Рекомендуемые информационные ресурсы:

5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Логос, 2007. – 384с. – с. 217-223.
6. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1555>
7. http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/5.html
http://www.pedlib.ru/Books/1/0389/1_0389-1.shtml

Глоссарий

Цель — это предвидимый результат, представляемый и осознаваемый человеком.

Мотив учебной деятельности - это все факторы, побуждающие силы, обуславливающие проявление учебной активности

формирование мотива – это воспитание у учащихся идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в нашем обществе, в сочетании с активным поведением ученика, что означает взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов, единство слова и дела, активную жизненную позицию.

социальные мотивы – направленность на другого человека или общественные ожидания;

познавательные мотивы - направленность ученика на содержание учебного предмета;

Вопросы для изучения:

1. Общее понятие о мотиве учебной деятельности
2. Виды мотивов учебной деятельности.
3. Формирование мотивов учения

Общее понятие о мотиве учебной деятельности. Под мотивом учебной деятельности понимаются все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и т. п. К мотивам учебной деятельности относятся система побуждений ученика к учению. Мотивы во многом определяют успешность, характер учебной деятельности. В психологии различают понятия мотив и цель. Различают мотивы понимаемые и реально действующие. Учащийся понимает, почему надо учиться, но это еще может не побуждать его заниматься учебной деятельностью. При конкретных условиях понимаемые мотивы становятся реально действующими.

Виды мотивов учебной деятельности. У М.В. Матюхина выделяет две основные группы мотивов: 1. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности (познавательные) и мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности (широкие социальные мотивы, узколичные мотивы, стремление заслужить одобрение, отрицательные мотивы). Также выделяют мотивы внешние и внутренние (по А.К. Марковой).

Формирование мотивов учения. Фронтальные способы работы по формированию мотивации (по Талызиной Н.Ф): объяснение общественного смысла, значения учения; через саму деятельность учения, которая должна заинтересовать ученика. Л.М. Фридман выделяет два основных пути формирования учащихся позитивной мотивации: 1. Учитель, опираясь на уже имеющиеся у учащихся потребности, так организует определенную деятельность, чтобы она вызвала у них положительные эмоции удовлетворения, радости. 2. Детям в готовой "форме" предъявляют побуждения, цели, идеалы, ценности личности, которые по замыслу воспитателя должны у него сформироваться и которые сам воспитуемый должен постепенно превратить из внешне понимаемых во внутренне принятые и реально действующие.

Вопросы для самоконтроля.

1. Какие мотивы называются внешними и внутренними?
2. Какие факторы влияют на формирование устойчивой учебной мотивации?

3. Чем отличается цель и мотив?

Лекция 9.

Становление учебной деятельности

Аннотация. В данной теме изучаются основные закономерности этапы развития учебной деятельности, формирования учебных действий.

Ключевые слова: субъект учебной деятельности, развернутое действие, умственное действие.

Методические рекомендации по изучению темы

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;
- в качестве самостоятельной работы предлагается написать и выступить с сообщениями про становление учебной деятельности на разных этапах онтогенеза.
- Для проверки усвоения темы имеются вопросы к каждой лекции;

Рекомендуемые информационные ресурсы:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Логос, 2007. – 384с. – с. 248-250, 166-190.
2. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1555>
3. http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/5.html
4. <http://uchebnikfree.com/page/pedagogu/ist/ist-4--idz-ax250--nf-45.html>

Глоссарий

субъект учебной деятельности - это человек, сделавший выбор (или подчинившийся выбору референтного для него окружения) выполнять учебную деятельность;

развернутое действие – действие выполняемое развернуто, включающая все операции, входящих в состав этого действия;

умственное действие - действия человека, выполняемые во внутреннем плане сознания, без опоры на внешние средства, в том числе слышимую речь;

Сокращения

УД- учебные действия;

Вопросы для изучения:

1. Теория поэтапного формирования умственных действий.
2. Этапы формирования учебной деятельности.
3. Формирование учебных действий.

Теория поэтапного формирования умственных действий. Автор данной концепции П.Я. Гальперин. Он изучал процесс интериоризации и выделил этапы формирования умственных действий, которые также применяются при изучении учебных действий и операций. Этапы поэтапного формирования умственных действий. 1. Этап создания и поддержания мотивационной основы действия. 2. Этап создания ориентировочной основы действия (ООД) и уяснения ее учащимися. 3. Этап формирования действия в материальной или материализованной форме. 4. Этап формирования действия в громкой социализованной речи. 5. Этап формирования действия во "внешней речи про себя". 6. Этап формирования действия во внутренней речи

Этапы формирования учебной деятельности. Для формирования у учащихся учебной деятельности необходимо: чтобы они овладели учебными действиями; чтобы их деятельность становилась деятельностью по решению учебных задач и при этом они осознавали, что они не просто выполняют задания учителя, не просто пишут, рисуют, считают, а именно решают очередную учебную задачу; чтобы возникали элементы самообучения, самодеятельности. Этапы формирования учебной деятельности. Первый этап (начальное образование). Второй этап (6-9-е классы) формирования учебной деятельности. Третий этап (старшеклассники и студенты)

Формирование учебных действий. Становление УД – это совершенствование каждого компонента УД; совершенствование мотивационного и операционального аспектов учения; превращение ученика в субъекта осуществляемой им УД; необходимость наличия развивающего и воспитывающего эффектов УД. Для того чтобы учащиеся овладели способами выполнения учебных действий, необходимо сначала выполнять эти действия при полной развернутости всех операций, входящих в состав этого действия. При этом эти операции должны вначале выполняться либо материально с

помощью каких-то предметов, либо материализованно с помощью их знаковых заменителей, изображений. Лишь постепенно, по мере отработки тех или иных операций, процесс выполнения действия свертывается и в конце концов выполняется сразу как единое действие.

Вопросы для самоконтроля.

1. Как возрастной период развития влияет на его позицию субъекта учебной деятельности?
2. Каковы отличительные особенности младшего школьника и студента как субъекта учебной деятельности?
3. Какой пример учебного действия Вы можете привести, который доказывает обоснованность или необоснованность теории поэтапного формирования умственных действий?

Тема 4. Психологические основы воспитания

Лекция 10.

Воспитание как процесс формирования личности

Аннотация. В данной теме основные категории психологии воспитания, анализируется проблема воспитанности и воспитуемости.

Ключевые слова: Воспитуемость, воспитанность, социализация, воспитание.

Методические рекомендации по изучению темы

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;
- в качестве самостоятельной работы предлагается подобрать фрагменты художественных фильмов, где поднимаются проблемы семейного воспитания, организации воспитания в школе и т.д с последующим анализом на практическом занятии;
- Для проверки усвоения темы имеются вопросы к каждой лекции;

Рекомендуемые информационные ресурсы:

1. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1555>
2. http://www.razlib.ru/psihologija/pedagogicheskaja_psihologija_konspekt_lekci_i/p4.php

3. <http://www.univer5.ru/pedagogika/pedagogicheskaya-psihologiya-klyueva-n.v/Page-92.html>
4. <http://www.persev.ru/book/psihologiya-vospitaniya>

Глоссарий

Воспитуемость - степени восприимчивости воспитательным воздействиям;

Воспитанность – интегрированный показатель сформированности отношения личности к деятельности, природе, обществу, людям, к себе.

Воспитание - целенаправленный педагогический процесс, призванный формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

Социализация – процесс усвоения человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводства им социальных связей и социального опыта.

Вопросы для изучения:

1. Соотношений понятий в педагогической психологии: социализация, развитие личности, воспитание.
2. Воспитуемость и воспитанность.

Соотношений понятий в педагогической психологии: социализация, развитие личности, воспитание. Развитие личности – процесс становления индивида как субъекта общественных отношений, формирования качеств, свойств личности, характера, способностей, ценностей и мировоззрения. Социализация происходит как в условиях стихийного воздействия на развивающегося человека факторов общественного характера, так и под влиянием контролируемых в процессе воспитания условий. Процесс и результат развития человека под влиянием наследственности, среды и воспитания принято называть формированием личности. Воспитание, являясь частью социализации личности, осуществляется через образование и организацию условий и среды жизнедеятельности воспитанников.

2. Воспитуемость и воспитанность. Среди основных показателей воспитанности выделяются: внешний вид ребенка; мимический и пластический образ; речь; поведение, способность к деятельности; реакции на социальные явления; система его взаимоотношений с окружающими; ценности, идеалы; нравственные ориентиры. Славина Л.С выделяет два уровня воспитуемости у учащихся: высокий и низкий.

Вопросы для самоконтроля.

1. В чем отличие между обучением и воспитанием?
2. В чем проявляется воспитанность?
3. Какие основные факторы влияют на воспитанность?

Лекция 11.

Психологические механизмы воспитания

Аннотация. В данной теме изучаются основные психологические механизмы воспитания, их воспитательный потенциал.

Ключевые слова: психологические механизмы воспитания, выработка привычек, подражание модели, стремление к взрослости, положительное и отрицательное подкрепление, оценка, объяснение.

Методические рекомендации по изучению темы

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;
- подготовить сообщения про психологические модели, стили семейного воспитания и выступить с ними на практическом занятии;
- Для проверки усвоения темы имеются вопросы к каждой лекции;

Рекомендуемые информационные ресурсы:

1. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1555>
2. http://www.razlib.ru/psihologija/pedagogicheskaja_psihologija_konspekt_lekcii/p4.php
3. <http://www.univer5.ru/pedagogika/pedagogicheskaya-psihologiya-klyueva-n.v/Page-92.html>
4. <http://www.persev.ru/book/psihologiya-vospitaniya>

Глоссарий

психологические механизмы - специфические умственные, эмоциональные образования, которыми оперирует индивид в процессе жизнедеятельности;

привычки – устойчивые способы действий человека, выполнение которых в определенных условиях становится потребностью;

подражание модели – способ научения, при котором организм воспроизводит действия модели, не всегда понимая их значение;

стремление к взрослости – стремление к самостоятельности, желании оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства;

подкрепление – стимул, который следует за поведением и повышает вероятность его дальнейшего появления;

объяснение – рассуждение, разъяснение причин, описание объясняемого явления.

Вопросы для изучения:

1. Общее понятие о психологических механизмах воспитания.
2. Психологические механизмы воспитания.
3. Условия формирования личности.

1. Общее понятие о психологических механизмах воспитания. Общество на каждом конкретном историческом этапе ставит перед воспитанием определенные цели. Ориентиром для формирования современного мировоззрения и подлинной нравственности служат цели общества, указывающие образец, идеал воспитания человека как личности. Но есть умственные операции, закономерности функционирования психики, которые нужно обязательно учитывать при организации воспитательного воздействия. Психологические механизмы воспитания - относительно устойчивые формы организации. Поэтому их учет и использование в воспитании носит универсальный характер.

Психологические механизмы воспитания. К психологическим механизмам воспитания относятся: выработка привычек (условных рефлексов), подражание модели (личный пример), стремление к взрослости, положительное и отрицательное подкрепление, оценка, объяснение (внушение). Большинство этих механизмов включаются с раннего онтогенеза. Мастерство воспитателя и состоит в умелом использовании этих механизмов в процессе воспитания.

Условия формирования личности. Согласно М.В. Гамезо можно выделить следующие условия, при соблюдении которых воспитательное воздействие на личность будет наиболее эффективной. 1. Воспитание предполагает

воздействие на эмоциональную сферу. 2. Активность и самостоятельность личности. 3. Развитие происходит в процессе деятельности. 4. Ребенку необходимо подкрепление, оценка (как положительная, так и отрицательная).

Вопросы для самоконтроля.

1. Разъясните ваше понимание психологических механизмов воспитания?
2. При соблюдении каких условий, воспитательное воздействие на личность будет наиболее эффективной?
3. Назовите основные механизмы воспитания, которые учитель должен учитывать в педагогической деятельности?

Тема 5. Психология педагогической деятельности

Лекция 12.

Психологические основы педагогической деятельности

Аннотация. В данной теме изучаются психические особенности, необходимые для выполнения педагогической деятельности.

Ключевые слова: Педагогическая деятельность, педагогическая функция, педагогическое общение, педагогические способности.

Методические рекомендации по изучению темы

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;
- подготовить фрагменты художественных фильмов, где демонстрируются наиболее удачные модели педагогического общения;
- после изучения темы предполагается написание эссе на тему «Психологический портрет учителя начальных классов»
- Для проверки усвоения темы имеются вопросы к каждой лекции;

Рекомендуемые информационные ресурсы:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Логос, 2007. – 384с. – с. 262-305.
2. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1555>

3. http://ecoru.narod.ru/psihologia/Materiali_studentam/lek_ped.obsenie.htm
http://www.razlib.ru/psihologija/pedagogicheskaja_psihologija_konspekt_lekci/p4.php
4. <http://www.psyoffice.ru/3-0-pedagogika-ofpd.htm>

Глоссарий

Педагогическая деятельность – деятельность по организации воспитывающего и обучающего воздействия учителя на ученика, направленного на его личностное, интеллектуальное развитие.

педагогическая функция – определенные профессиональные предписания, выполнение которых обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса;

педагогическое общение – профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе;

педагогические способности - определенные психологические особенности личности, которые являются условием успешного достижения ею в роли учителя высоких результатов в обучении и воспитании детей.

Вопросы для изучения:

1. Общая характеристика педагогической деятельности.
2. Функции педагога.
3. Профессионально значимые качества педагога.
4. Модели педагогического общения

Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность – очень разносторонняя. Педагог одновременно является и проводником социокультурного опыта, и организатором, и исследователем и др. Учитель все время находится в процессе самообразования и саморазвития. Предметом педагогической деятельности является организация учебной деятельности обучающихся, направленная на освоение учениками социокультурного опыта как основы и условия развития. Орлов А.Б. выделяет семь основных центральных, которые могут доминировать в педагогической деятельности.

Функции педагога. Можно выделить следующие группы педагогических функций. 1. Целеполагающая группа. Организационно-структурная группа. 3. Конструктивная функция. 4. Организаторская функция 5. Коммуникативная функция. 6. Гностическая (исследовательская) функция.

Профессионально значимые качества педагога. В состав профессионально значимых свойств и характеристик учителя входят общая направленность его личности (социальная зрелость и гражданская ответственность, профессиональные идеалы, познавательные мотивы, интересы, позитивное отношение к избранной профессии), физическое и психическое здоровье, а также некоторые личностные качества (чаще их называют способностями). Педагогические способности: организаторские; коммуникативные; познавательные; экспрессивные.

Модели педагогического общения. Традиционно выделяют две модели общения педагога с воспитанниками. 1. Учебно-дисциплинарная модель общения. Характерен авторитарный стиль общения. 2. Личностно-ориентированная модель общения. Характерен диалогический тип общения.

Вопросы для самоконтроля.

1. Что является предметом педагогической деятельности?
2. Какие функции реализуются в педагогической деятельности?
3. Можно ли ограничиться изучением только способностей педагога, не учитывая его личностные качества?
4. Что лежит в основании классификации разных моделей педагогического общения?

Информационные ресурсы по курсу

Литература

1. Кулагина И.Ю, Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: ТЦ Сфера, 2006. -464 с. – с. 100-120.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Логос, 2007. – 384с. – с. 191-196.

Интернет- ресурсы

1. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1555>
2. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gamez/01.php
3. <http://med-books.info/psihologiya-voznrastnaya/voznrastnaya-psihologiya.html>
4. http://www.pedlib.ru/Books/5/0483/5_0483-8.shtml#book_page_top
5. http://psychology.ucoz.de/index/psikhicheskoe_razvitie_v_mladenchestve/0-25
6. http://www.razlib.ru/psihologija/voznrastnaja_psihologija_konspekt_lekcii/p5.php
7. http://psi-pulse.ru/article/read/psixisheskoe_razvitie_detei_v_period_rannego_detstva.html
8. http://psychology.ucoz.de/index/psikhicheskoe_razvitie_v_doshkolnom_vozraste/0-24
9. http://www.razlib.ru/psihologija/voznrastnaja_psihologija_konspekt_lekcii/p7.php
10. http://www.ido.rudn.ru/psychology/age_psychology/ch8_6.html
11. http://www.ahmerov.com/book_725_chapter_33_6.5_Tipyorientirovochnoj_j_osnovy_dejstvijj.html
12. <http://www.persev.ru/book/zakonomernosti-processa-usvoeniya>
13. <http://uchebnikfree.com/page/pedagogu/ist/ist-4--idz-ax250--nf-45.html>
14. <http://www.univer5.ru/pedagogika/pedagogicheskaya-psihologiya-klyuevan.v/Page-92.html>
15. <http://www.persev.ru/book/psihologiya-vospitaniya>
16. http://ecoru.narod.ru/psihologia/Materiali_studentam/lek_ped.obsenie.htm
http://www.razlib.ru/psihologija/pedagogicheskaja_psihologija_konspekt_lekcii/p4.php
17. <http://www.psyoffice.ru/3-0-pedagogika-ofpd.htm>

Глоссарий

Онтогенез - индивидуальное развитие на протяжении жизни;

психическое развитие - закономерное изменение процессов психических во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Возраст - хронологическая длительность существования от момента возникновения;

Возрастные кризисы - это особые, относительно непродолжительные по времени (до года) возрастные периоды, характеризующиеся резкими психическими изменениями.

Движущие силы развития – факторы развития психики. В ведущую, решающую роль в психическом развитии играют социальный опыт человека, условия его жизни и деятельности, обучение и воспитание.

ведущий тип деятельности - вид деятельности, который влияет на развитие и формирование всех черт личности ребенка и ее познавательных возможностей, характерных именно для этого периода.

зона актуального развития - состояние личности ребенка, в котором он может делать что-либо без помощи взрослого, определяемое степенью сложности задач, решаемых ребенком самостоятельно

зона ближайшего развития - уровень развития, достигаемый ребенком в процессе его взаимодействия со взрослым, реализуемый развивающейся личностью в ходе совместной деятельности со взрослым, но не проявляющийся в рамках индивидуальной деятельности

сенситивные периоды развития - период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения

психосексуальное развитие — теория, сформулированная Зигмундом Фрейдом, объяснявшая развитие личности на языке изменений в биологическом функционировании индивидуума.

эгоцентризм - это центральная особенность мышления, скрытая умственная позиция характерная детям и выражающаяся в постановке себя в центр мироздания, неспособности учитывать чужую позицию.

комплекс оживления - это эмоционально-положительная реакция, которая сопровождается хаотичными движениями и звуками;

предметная деятельность - деятельность, направленная на овладение социально выработанными способами употребления различных «культурных предметов»: орудий, игрушек, предметов одежды;

сенсомоторный интеллект – стадия развития интеллекта, при прохождении которой достигается координация восприятия и движения, ребенок

взаимодействует с объектами, их перцептивными и моторными сигналами, но не со знаками, символами и схемами, репрезентирующими объект

сенсорный эталон - системы чувственных качеств предметов, которые были выделены в процессе общественно - исторического развития и затем предлагаются ребенку для усвоения и использования их в качестве образцов при обследовании объектов и анализе - их свойств;

наглядно-действенное мышление - один из видов мышления, характеризующийся тем, что решение задачи осуществляется с помощью реального, физического преобразования ситуации, опробования свойств объектов.

пассивная речь - это умение ребенка понимать то, что ему говорят.

Игра – ВТД в дошкольном детстве, вид деятельности в условных ситуациях, воссоздающих те или иные области действительности.

наглядно-образное мышление - вид мышления, который осуществляется на основе преобразований образов восприятия в образы-представления, дальнейшего изменения, преобразования и обобщения предметного содержания представлений.

учебная деятельность - вид деятельности человека, специально направленный на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных теоретических знаний;

произвольность – способность подчинять воле, целям, требованиям поведение, психические процессы, тормозить импульсивное поведение.

рефлексия - чувственно переживаемый процесс осознания своей деятельности;

внутренний план действий - способность выполнять действия в уме.

Интимно-личностное общение – ВТД подростка, основанный на личной симпатии партнеров по отношению друг к другу, их взаимной заинтересованности в установлении и поддержании доверительных отношений.

Самоопределение – процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.

абстрактно – логическое мышление - особый вид мыслительного процесса, который заключается в использовании понятий и логических конструкций.

самосознание - осознание, оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как деятеля, как чувствующего и мыслящего существа.

ориентировочная основа действия - система представлений о цели, плане и средствах осуществления предстоящего или выполняемого действия;

мотивация учебной деятельности - это все факторы, побуждающие силы, обуславливающие проявление учебной активности.

учебные задачи – это определенное учебное задание, которое имеет четкую цель.

учебные действия – это изменения учебного материала, необходимые для его освоения учеником, это то, что ученика должен сделать, чтобы обнаружить свойства того предмета, который он изучает;

операции – автоматизированные учебные действия;

контроль - это сравнение, определение правильно ли ученик осуществляет действие, соответствующее образцу;

оценка - определение того, достиг ли ученик результата или нет.

знания – предметное содержание учебной дисциплины;

Умение - это способность к действию совершаемому полностью сознательно.

Навык - это способность к действию совершаемому автоматизировано, без осознания промежуточных шагов.

Цель — это предвидимый результат, представляемый и осознаваемый человеком.

Мотив учебной деятельности - это все факторы, побуждающие силы, обуславливающие проявление учебной активности

формирование мотива – это воспитание у учащихся идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в нашем обществе, в сочетании с активным поведением ученика, что означает взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов, единство слова и дела, активную жизненную позицию.

социальные мотивы – направленность на другого человека или общественные ожидания;

познавательные мотивы - направленность ученика на содержание учебного предмета;

субъект учебной деятельности - это человек, сделавший выбор (или подчинившийся выбору референтного для него окружения) выполнять учебную деятельность;

развернутое действие – действие выполняемое развернуто, включающая все операции, входящих в состав этого действия;

умственное действие - действия человека, выполняемые во внутреннем плане сознания, без опоры на внешние средства, в том числе слышимую речь;

Воспитуемость - степени восприимчивости воспитательным воздействиям;

Воспитанность – интегрированный показатель сформированности отношения личности к деятельности, природе, обществу, людям, к себе.

Воспитание - целенаправленный педагогический процесс, призванный формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

Социализация – процесс усвоения человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводства им социальных связей и социального опыта.

психологические механизмы - специфические умственные, эмоциональные образования, которыми оперирует индивид в процессе жизнедеятельности;

привычки – устойчивые способы действий человека, выполнение которых в определенных условиях становится потребностью;

подражание модели – способ научения, при котором организм воспроизводит действия модели, не всегда понимая их значение;

стремление к взрослости – стремление к самостоятельности, желании оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства;

подкрепление – стимул, который следует за поведением и повышает вероятность его дальнейшего появления;

объяснение – рассуждение, разъяснение причин, описание объясняемого явления.

Педагогическая деятельность – деятельность по организации воспитывающего и обучающего воздействия учителя на ученика, направленного на его личностное, интеллектуальное развитие.

педагогическая функция – определенные профессиональные предписания, выполнение которых обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса;

педагогическое общение – профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе;

педагогические способности - определенные психологические особенности личности, которые являются условием успешного достижения ею в роли учителя высоких результатов в обучении и воспитании детей.

Сокращения

ВТД - ведущий тип деятельности

ЗБР - зона ближайшего развития;

ЗАР - зона актуального развития;

ВПФ - высшие психические функции;

НПФ – низшие психические функции;

ЦНС-центральная нервная система;

ООД – ориентировочная основа действия

УД - учебные действия

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и проблемы возрастной и педагогической психологии.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Понятие "возраст", "развитие", "возрастная норма".
4. Ведущий тип деятельности.
5. Психоаналитическая концепция возрастного развития.
6. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже.
7. Выготский Л.С. о психическом развитии.

8. Теоретические разработки по возрастной психологии Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева.
9. Психическое развитие в младенчестве.
10. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
11. Личностное и интеллектуальное развитие дошкольника.
12. Виды деятельности дошкольника.
13. Психологическая готовность к школе.
14. Учение как ведущий тип деятельности младшего школьника.
15. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
16. Психолого-педагогическая характеристика подростка и юноши.
17. Психология зрелого возраста и геронтогенеза
18. Структура и задачи учебной деятельности.
19. Психология педагогической оценки.
20. Профессионально значимые качества педагога.
21. Цель и задачи педагогической деятельности.
22. Психологические механизмы воспитания».
23. Функции педагога.
24. Соотношений понятий: социализация, развитие, формирование, воспитание.
25. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности
26. Учебные действия. Формирование учебных действий
27. Теория поэтапного формирования психики П.Я. Гальперина.
28. Педагогические способности. Общие и специальные способности в структуре педагогической деятельности
29. Мотивы учебной деятельности. Виды мотивов учебной деятельности. Формирование мотивов учения.
30. Усвоение знаний, этапы, уровни усвоения знаний.