

**ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный
университет»
Институт психологии и образования
Кафедра педагогики и методики начального образования**

Чулпан Раесовна Громова

Психология индивидуальности младшего школьника

Краткий конспект лекций



Казань-2014

Направление подготовки: профиль: 050100.62 Педагогическое образование (Начальное образование); бакалавр; заочное – 3 курс; очное – 3 курс;

Учебный план: «Начальное образование» (заочное 2012); (очное 2012)

Дисциплина: БЗ.ДВ.2 «Психология индивидуальности младшего школьника»

Количество часов: заочная 99 (в т.ч.:4 ч. – лекции, 8 ч. – практические занятия, 56 ч. – самостоятельная работа); очная 72 (в т.ч.: 8 ч. – лекции, 28 ч. – практические занятия, 36 ч. – самостоятельная работа).

Форма контроля - зачет

Ключевые слова: индивидуальность младшего школьника, психическое развитие, личность младшего школьника, индивидуальный подход в обучении и воспитании младшего школьника .

Темы для изучения:

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе.

Тема 2. Развитие психических процессов младшего школьника.

Тема 3. Развитие личности младшего школьника

Тема 4. Индивидуальный подход к учащимся с трудностями в обучении и воспитании.

Аннотация: Педагогическая компетентность предполагает не только владение методикой преподавания в начальной школе, но и глубокие знания психологии учащихся, учет их индивидуальных личностных и познавательных особенностей. В курсе «Психология индивидуальности младшего школьника» рассматриваются основные направления психического и личностного развития учащихся начальной школы. Изучаются социальная ситуация развития, становление учебной деятельности и возможные индивидуальные психологические причины трудностей в обучении. Происходит ознакомление студентов психодиагностическими и методическими приемами оценки становления учебной деятельности, мотивации и готовности к школе. Анализируются методики, направленные на диагностику психических процессов, особенностей личности, эмоциональных особенностей, взаимоотношений в классном коллективе.

Автор-составитель: Громова Чулпан Раесовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования КФУ, gromovajob@rambler.ru.

Дата начала эксплуатации:

1 сентября 2014 г.

Язык: русский

Для этого курса имеется электронная версия -
<http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1556>

Дата начала эксплуатации:

1 сентября 2014 г.

Содержание

Тема 1. Лекция 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе.....	5
Тема 2. Лекция 2. Развитие психических процессов младшего школьника.....	7
Тема 3. Лекция 3. Развитие личности младшего школьника.....	12
Тема 4. Лекция 4. Индивидуальный подход к учащимся с трудностями в обучении и воспитании.....	16
Информационные ресурсы по курсу.....	18
Глоссарий.....	19
Вопросы к экзамену.....	21

Тема 1. Лекция 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе

Аннотация. Данная тема дает понятие о психологической готовности к школе об индивидуальных особенностях адаптации к школе и трудностях, испытываемых в процессе адаптации.

Ключевые слова: кризис семи лет, психологическая готовность к школе, адаптация к школе.

Методические рекомендации по изучению темы

- по данной теме выполняются две практические письменные работы: диагностика готовности к школе и диагностика адаптации к школе с письменным заключением;

- на самостоятельное изучение по ЭОР остаются следующие вопросы:

1. Анатомо-физиологические особенности младших школьников;
2. Общее понятие о школьной адаптации и дезадаптации

-Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;

- Для проверки усвоения темы имеются вопросы к каждой лекции

Рекомендуемые информационные ресурсы:

1. Кулагина И.Ю, Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: ТЦ Сфера, 2006. -464 с. – с. 232- 245.
2. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1556>
3. <http://www.vashpsixolog.ru/primary-school-age/38-readiness-for-school/1973-psixologicheskie-osobennosti-gotovnosti-detej-k-shkole?start=1>
4. <http://festival.1september.ru/articles/575309/>

Глоссарий

кризис семи лет - критический возраст, который, как правило, испытывают дети старшего дошкольного возраста.

психологическая готовность к школе - такой уровень развития познавательных возможностей, внутренней позиции ребенка, который позволит успешно овладеть учебной деятельностью.

адаптация к школе - приспособление к успешному функционированию в данной среде и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Вопросы для изучения:

1. Кризис семи лет: причины и значение
2. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте
3. Психологическая готовность к школе
4. Адаптация первоклассников к школе

Кризис семи лет: причины и значение. В период кризиса семи лет отмечаются существенные изменения всего психического облика ребенка, коренная перестройка его отношений с социальным окружением. С наступлением кризиса семи лет возникают трудности в воспитании, выражающиеся, прежде всего в упрямстве негативизме, в нежелании посещать детский сад. Кризис семи лет обусловлен следующими противоречиями: ребенка не удовлетворяет его «детское положение», среди окружающих, ему хочется заняться более взрослой значимой, «важной» деятельностью. Разрешение данного кризиса происходит при смене ведущей деятельности и переходе на новую социальную ситуацию развития.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Став школьником, ребенок получает новые права и обязанности и впервые начинает заниматься общественно значимой деятельностью, от уровня выполнения которой зависит его место среди окружающих и его взаимоотношения с ними. В школе возникает новая структура этих отношений. Система «ребенок–взрослый» дифференцируется на системы «ребенок-учитель» и «ребенок-родитель». Система «ребенок-учитель» начинает определять отношение ребенка к родителям и другим детям. В учителе воплощены требования общества, в школе существует система одинаковых эталонов, одинаковых мер для оценки. Социальная ситуация развития ребенка требует особой, социально значимой деятельности, каковой является учебная деятельность. Венгер Л.А. выделяет четыре типа ситуации развития, которые обуславливают поведение ребенка на уроках, его направленность.

Психологическая готовность к школе. Готовность к школе в современных условиях рассматривается как многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований. Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, личностный и социально-психологический.

Адаптация первоклассников к школе. В период адаптации некоторые первоклассники испытывают определенные трудности. Трудности отражают постепенное вхождение ребенка в новую социальную ситуацию развития. У ребенка появляются социальные обязанности. В период адаптации к школе

выделяют четыре типа трудностей, связанных с особенностями нового школьного режима, с преодолением трудностей в учебе.

Вопросы для самоконтроля.

1. Каковы основные симптомы кризиса семи лет?
2. Какие мысли переживания вызывают у старшего дошкольника следующие реплики взрослых: а) ты уже вырос, на будущий год пойдешь в школу; б) таких маленьких и капризных не берут в школу; в) пойдешь в школу, будешь мучиться; г) в садике интереснее – там можно поиграть?
3. Каковы показатели развития произвольности у ребенка для успешного обучения в школе?
4. Родители говорят, что мой ребенок умеет читать, значит, он готов к школе. Дайте оценку подобному суждению.
5. Учитель спрашивает ребенка на адаптационных курсах: «Тебе хочется идти в школу?». Ребенок: «Не хочу». Как лучше реагировать на такой ответ ребенка?

Тема 2. Лекция 2. Развитие психических процессов младшего школьника

Аннотация. Данная тема раскрывает возрастные и индивидуальные особенности развития познавательных процессов младшего школьника.

Ключевые слова: мнемические приемы, непроизвольное внимание, произвольное внимание, воссоздающее воображение, интеллектуализация, словесно-логическое мышление, наглядно-образное мышление.

Методические рекомендации по изучению темы

- по данной теме предусмотрена практическая письменная работа: подбор диагностик для исследования познавательной сферы младшего школьника;

- на самостоятельное изучение по ЭОР остаются следующие вопросы:

1. Особенности развития ощущений младшего школьника
2. Возрастные и индивидуальные особенности памяти учащихся в младшем школьном возрасте
3. Развитие мыслительных операций младшего школьника
4. Развитие речи младшего школьника
5. Значение воображения для учебной деятельности

-Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;

- Для проверки усвоения темы имеются вопросы к каждой лекции

Рекомендуемые информационные ресурсы:

1. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: ТЦ Сфера, 2006. -464 с. – с. 258- 263.
2. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1556>
3. http://med-books.info/vozrastnaya-psihologiya_783/poznavatelnoe-razvitiemladshego-42035.html
4. <http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8278.php>

Глоссарий

мнемические приемы - совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти;

непроизвольное внимание – это внимание, возникающее без всякого намерения человека, без заранее поставленной цели, не требующее волевых усилий;

произвольное внимание – это внимание, возникающее под влиянием поставленной цели, требующее волевых усилий;

воссоздающее воображение – то представление чего-либо нового для данного человека, опирающееся на словесное описание или условное изображение этого нового;

интеллектуализация – изменение в психической жизни ребёнка, которая выражается в том, что ребенок начинает разумно относиться к своей психической деятельности.

словесно-логическое мышление – один из видов мышления, характерный использованием понятий, логических конструкций;

наглядно-образное мышление – вид мышления, который осуществляется на основе преобразований образов восприятия в образы-представления, дальнейшего изменения, преобразования и обобщения предметного содержания представлений.

Вопросы для изучения:

1. Возрастные особенности развития внимания;

2. Индивидуальные особенности внимания младшего школьника
3. Развитие памяти младших школьников: основные приемы и способы
4. Возрастные и индивидуальные особенности развития мышления
5. Развитие воображения в учебной деятельности

Возрастные особенности развития внимания. Развитие внимательности связано с обучением действию контроля. Развитию произвольного внимания способствуют четкая организация действий ребенка с использованием образца и также таких действий, которыми он может руководить самостоятельно и при этом постоянно себя контролировать. Многие недостатки внимания исчезают в результате правильно организованной учебной работы. Сосредоточенность школьников становится устойчивей, если им ясна задача, цель работы, которую они выполняют. Важно, чтобы сам ученик ставил цель и контролировал свои действия. Вместе с развитием произвольного внимания развивается и непроизвольное, которое связано теперь не с яркостью и внешней привлекательностью предмета, а с потребностями и интересами ребенка, возникающими в ходе учебной деятельности. Внимание ребенка тесно связано с эмоциональной сферой. Только тот материал и деятельность захватывает внимание ребенка, что эмоционально привлекателен для ребенка, вызывает у него переживания. При соблюдении на уроках условий правильной организации внимания повышают их работоспособность.

Индивидуальные особенности внимания младшего школьника. Учитель младших классов должен учитывать следующие индивидуальные особенности внимания: 1. устойчивое, но слабо переключаемое внимание. Ученики долго и старательно решают одну задачу, но с трудом переходят к следующей; 2. легко переключаемое внимание, но также и легко отвлекаемое на посторонние раздражители; 3. легко отвлекаемое внимание; во время урока ученик занят своими мыслями, рисованием, игрой, не сосредотачиваясь на учебном предмете; 4. устойчивое произвольное внимание; ребенок может сосредоточиться только на том, что интересно; 5. хорошо организованное внимание, сочетаемое с малым объемом. Одной из основных причин невнимательности, рассеянности ребёнка является общее слабое состояние здоровья. Невнимательными бывают болезненные, астеничные дети. Но и здоровые дети, живущие в нормальных условиях, могут проявлять невнимательность. Это может быть обусловлено недисциплинированностью или отсутствием интереса к учёбе. Может быть так, что ребёнок, внимательный к одному виду работы, оказывается рассеянным во время другой. В этом случае

многое зависит от направленности ученика и его интересов. Причиной рассеянности может быть и недосыпание или несоблюдение режима дня.

Развитие памяти младших школьников: основные приемы и способы.

Сначала основным приемом является многократное прочитывание всего материала. Затем учащиеся начинают пользоваться более сложным приемом: чередуют прочитывание с воспроизведением. Основным направлением развития памяти в младшем школьном возрасте является стимулирование словесно-логического запоминания. Без специального обучения младший школьник не может использовать рациональных приемов заучивания. Один из приемов логического запоминания - смысловая группировка материала в процессе заучивания. Одним из важнейших приемов запоминания является деление текста на смысловые части, составление плана. В начальных классах применяются также и другие способы, облегчающие запоминание. К ним можно отнести сопоставление и соотнесение. Воспроизведение — трудная для младшего школьника деятельность, требующая постановки цели, самоконтроля. В самом начале обучения самоконтроль у детей слабо развит и его совершенствование проходит несколько этапов. На протяжении всего младшего, школьного возраста учащиеся нуждаются в том, чтобы их работа по запоминанию направлялась учителем, так как сами они еще затрудняются поставить перед собой определенную, конкретную задачу.

Возрастные и индивидуальные особенности развития мышления. В самом начале обучения в школе у ребенка ярко выражен конкретно-образный характер мышления: при решении задач они опираются на реальные предметы или их изображения. Обобщения, выводы делаются на основе конкретных фактов. В процессе обучения в школе достаточно быстро меняется мышление ребенка. Дети от действий с конкретными предметами переходят к умственным операциям с числом, к анализу слов. Если в дошкольном возрасте развитие других психических функций зависит от развития памяти, то в младшем школьном возрасте определяющим является развитие мышления. Учебная деятельность побуждает детей рассуждать, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения. Поэтому в младшем школьном возрасте начинает интенсивно развиваться словесно – логическое мышление, хотя продолжается развитие и наглядно-действенного, и наглядно – образного мышления. Мышление у детей одного и того же возраста достаточно разное, одни дети легче решают задачи практического характера, когда требуется использовать приемы наглядно - действенного мышления, например, для конструирования, изготовления изделий. Другим детям легче даются задания, связанные с необходимостью представить в воображении какие - либо состояния или

явления. Другие дети могут лучше рассуждать, строить рассуждения и умозаключения, что позволяет им более успешно решать математические задачи, выводить общие правила и использовать их в конкретных ситуациях.

Развитие воображения в учебной деятельности. Развитие воображение ребенка связано с запасом представлений об изучаемом предмете. Поэтому важна работа учителя и родителей по накоплению, пополнению системы тематических представлений детей. В развитии воображения младшего школьника в процессе учебной деятельности происходят изменения: сначала образы воображения у детей расплывчаты, неясны, но затем они становятся более точными и определенными. В начале обучения для возникновения образа требуется конкретный предмет. При освоении учебной деятельности воображение ребенка становится все более управляемым процессом. Воссоздающее воображение, которое формируется в младшем школьном возрасте, составляет основу для развития творческого воображения и процесса творчества.

Вопросы для самоконтроля.

1. Ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают упражнения с книги. Нередко при этом делают ошибки. Но, проверяя свою работу, они часто их не видят и пропускают, хотя хорошо знают правила. Чем объяснить такие явления? Закономерны ли они?
2. Младшим школьникам очень трудно сосредотачивать внимание на непонятном сложном материале. Как преподнести материал учителю?
3. В каком случае учащиеся I класса лучше запомнят 10 картинок: если им дать специальное задание запомнить картинки или если специального задания не давать, но предложить расклассифицировать эти картинки по определенному принципу? Почему? Какими закономерностями памяти это объясняется? Какую работу можно еще провести с учащимися после выполнения ими данного задания в плане формирования приемов, способов умственной деятельности?
4. Младшие школьники могут успешно запоминать и воспроизводить непонятный текст. Какие выводы можно сделать из данного факта?
5. Какие приемы, используемые в учебной деятельности, способствуют развитию воображения младших школьников?
6. На уроках русского языка на доске написаны слова: вода, водитель, водица, водить, наводнение.
А) В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на две группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик».

Б) В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все написанные на доске слова, разбейте их на две группы по смыслу, запишите в тетради каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой — в правой)».

С какой целью даются эти задания? Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий? Какое задание более эффективно для решения развивающих задач обучения?

Тема 3. Лекция 3. Особенности развития личности младшего школьника

Аннотация. Данная тема раскрывает возрастные и индивидуальные особенности развития личности младшего школьника.

Ключевые слова: рефлексия, произвольность психических процессов, внутренний план действий, мотивы учебной деятельности, высшие чувства, преконвенциональный уровень морали.

Методические рекомендации по изучению темы

- по данной теме предусмотрена практическая письменная работа: подбор диагностик для исследования личностных УУД младшего школьника;
- на самостоятельное изучение по ЭОР остаются следующие вопросы:
 1. Развитие воли, произвольности в младшем школьном возрасте.
 2. Развитие межличностных отношений, дружбы в младшем школьном возрасте.
- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;
- Для проверки усвоения темы имеются вопросы к каждой лекции

Рекомендуемые информационные ресурсы:

1. Кулагина И.Ю, Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: ТЦ Сфера, 2006. -464 с. – с. 263- 280.
2. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1556>
3. <http://www.psyoffice.ru/3-0-age-00031.htm>
4. <http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8278.php>

Глоссарий

Рефлексия – чувственно переживаемый процесс осознания своей деятельности;

произвольность психических процессов – способность подчинять воле, целям, требованиям психические процессы;

внутренний план действий - способность выполнять действия в уме;

мотивы учебной деятельности - все факторы, побуждающие силы, обуславливающие проявление учебной активности;

высшие чувства - чувства, отражающие морально-нравственную позицию, уровень культуры человека.

преконвенциональный уровень морали – первый уровень нравственного развития в теории Кольберга, когда человек следует правилам, чтобы избежать наказания и заслужить вознаграждение;

Вопросы для изучения:

1. Эмоциональная сфера младшего школьника.
2. Становление духовно-нравственной сферы младшего школьника.
3. Особенности развития мотивационной сферы у учащихся младшего школьного возраста.
4. Основные новообразования младшего школьного возраста

Эмоциональная сфера младшего школьника. Основные возрастные особенности эмоциональных реакций, состояний и чувств школьника: 1) эмоциональная отзывчивость, впечатлительность; 2) высокий уровень активности, жизнерадостность; 3) непосредственностью и откровенностью выражения своих переживаний; 4) большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроений; 5) повышенный интерес к предметному миру и к тем или иным видам деятельности; 6) по сравнению с дошкольниками становятся более сдержанными; 7) активное развитие высших чувств; 8) готовностью к аффекту страха; 9) слабое осознание и понимание своих и чужих эмоций.

Становление духовно-нравственной сферы младшего школьника. Согласно Лоуренсу Кольбергу младший школьник находится на преконвенциональном уровне морали (до 10 лет). Ребёнок оценивает поступок как плохой или хороший в соответствии с правилами, усвоенными им от взрослых, склонен судить о поступках по важности их последствий, суждение выносится в зависимости от того вознаграждения, наказания или пользы, которую можно извлечь из совершенного поступка. Постепенно у ребёнка возникает потребность совершать нравственные поступки. К семи годам должен быть достигнут уровень, когда ребёнок поступает нравственно не

только на людях, но и наедине с самим собой. Очень важно учить детей радоваться радостью других, учить их сопереживать. В этом возрасте ребёнок способен оценивать поведение, опираясь на нравственные нормы, которые приняты им. Задача учителя - постепенно приучать детей к такому анализу своих поступков. Шестилетний ребенок усваивает первичные этические нормы. Шестилетки еще не способны сделать нравственный выбор, обоснованный логикой моральных норм. Выбор поступка осуществляется только на основе установок взрослых. Поэтому важно развивать произвольность, заслужить доверие ребенка. В младшем школьном возрасте оформляются предпосылки для возникновения нравственных убеждений. Достигается правильность нравственной оценки школьника, возрастает уровень ее аргументированности и соответствия образцу. Опираясь на труды педагогов В.М. Сухомлинского, С.И. Варюхиной, М. Климовой – Фюгнеровой других исследователей можно выделить методы и условия духовно-нравственного воспитания ребенка: атмосфера любви, искренности, разъяснение, наличие запретов, регулярный труд в присутствии ребенка, личный пример.

Основные новообразования младшего школьного возраста. Основными новообразованиями в младшем школьном возрасте являются произвольность, внутренний план действия и рефлексия. Цели рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – её смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т.п. Рефлексия помогает ученикам сформулировать результаты, скорректировать цели дальнейшей работы, свой образовательный путь. Способность к рефлексии младшего школьника формируется и развивается при выполнении ими действия контроля и оценки. П.Я. Гальперин отмечал, что каждое психическое действие проходит в своём развитии ряд этапов: от внешнего (практического) действия с материальными предметами к действию внутреннему (умственному). В начальный период обучения учащимся первого класса требуется опора на внешние предметы, модели, рисунки. Постепенно они научаются заменять предметы словами (устный счет, например), удерживать в голове образы предметов. К окончанию начальной школы учащиеся уже могут выполнять действия про себя - в умственном плане. Это означает, что их интеллектуальное развитие поднялось на новую ступеньку, у них сформировался внутренний план действий. Произвольность психических процессов формируется в результате того, что ребенок ежедневно делает то, что требует его позиция ученика: слушает объяснения, решает задачи и т.д. Постепенно он научается делать то, что надо, а не то, что ему хотелось бы. Таким образом, учащиеся

научаются управлять своим поведением (в той или иной степени), преодолевать трудности, двигаться к поставленной цели, искать лучшие пути ее достижения.

Особенности развития мотивационной сферы у учащихся младшего школьного возраста. Положительные и отрицательные стороны мотивации учения младшего школьника. В качестве благоприятных черт мотивации отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность, открытость, младших школьников, их вера в непререкаемый авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания. Мотивация младших школьников имеет и ряд негативных черт, характеристик, препятствующих учению. Так, интересы младших школьников: недостаточно действенны, так как сами по себе долго не поддерживают учебную деятельность; неустойчивы, мало осознаются; слабо обобщены. В начале у школьников преобладает интерес к внешней стороне пребывания в школе, затем возникает интерес к первым результатам учебного труда и лишь после этого к процессу, содержанию учения, а еще позднее - к способам добывания знаний. Социальные мотивы развиваются от общего недифференцированного понимания социальной значимости учения, с которым ребенок приходит в первый класс, к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, к пониманию смысла учения «для себя». Интерес к учебной деятельности по сравнению с другими интересами учащихся планомерно возрастает в первых и вторых классах и заметно снижается в третьем классе. Как показал анализ, снижение интереса происходит более заметно в тех классах начальной школы, где преобладала установка учителя на сообщение готовых знаний, на их запоминание, где активность школьника носила воспроизводящий, подражательный характер. Учащиеся начальной школы проявляют интерес к тем заданиям, где есть возможность инициативы и самостоятельности.

Вопросы для самоконтроля.

1. Какие особенности эмоциональной сферы характеризуют младшего школьника?
2. Чем отличается нравственная сфера младшего школьника от дошкольника?
3. Какие новообразования младшего школьного возраста развиваются под влиянием учебной деятельности?
4. Какую общую тенденцию можно проследить в развитии мотивационной сферы младших школьников?

Тема 4. Лекция 4. Индивидуальный подход к учащимся с трудностями в обучении и воспитании

Аннотация. Данная тема раскрывает психолого-педагогические условия, проблемы сопровождения младшего школьника с трудностями в обучении и воспитании.

Ключевые слова: обучаемость, педагогическая коррекция, педагогическая запущенность, астения, смысловой барьер, индивидуализация учения.

Методические рекомендации по изучению темы

- по данной теме предусмотрено написание реферата;
- на практических занятиях будет заполнена обобщающая таблица;
- на самостоятельное изучение по ЭОР остаются следующие вопросы:
- тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;
- Для проверки усвоения темы имеются вопросы к каждой лекции

Рекомендуемые информационные ресурсы:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Логос, 2007. – 384с. – с. 186-191.
2. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1556>
3. http://rcde.edurm.ru/files/File/Kurses/2/2_3.html
4. <http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8339.php>

Глоссарий

Обучаемость - это общая способность индивида к усвоению новых знаний, формированию умений и навыков.

педагогическая коррекция – система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.

педагогическая запущенность – устойчивые отклонения от нормы в умственном развитии, нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании.

астения – болезненное состояние, характеризующееся повышенной утомляемостью, истощаемостью, неспособностью к длительному умственному и физическому напряжению.

смысловой барьер – вкладывание в требования ребенком и взрослым разного смысла и возникновения на этой основе затруднённого общения.

индивидуализация учения – организация учебной деятельности в соответствии с его особенностями и возможностями, уровнем развития ребенка;

Вопросы для изучения:

1. Психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости
2. Психологическая характеристика детей с высокой и низкой обучаемостью
3. Психолого-педагогические условия оказания помощи младшим школьникам с трудностями в обучении и воспитании

Психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости.

Рассматривая неуспеваемость, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, А. А. Смирнов указывают различные причины этого явления: объективные (непосильный объем знаний, несовершенство методов обучения) и субъективные (психологические особенности учащихся). Основные группы неуспевающих (по субъективным причинам): 1. Педагогически запущенные дети. 2. Умственно отсталые дети. 3. Ослабленные или церебро-астенические дети.

Психологическая характеристика детей с высокой и низкой обучаемостью.

Д. Н. Богоявленский и Н. А. Менчинская индивидуальные различия в успеваемости связывают с обучаемостью. Она включает в себя: умственную выносливость, работоспособность, быстроту или замедленность усвоения учебного материала, гибкость мыслительных процессов, т. е. легкость или трудность приспособления к изменению задач, и т. п. Дети с низкой обучаемостью медленно усваивают новый материал. У них наблюдается малоподвижность, инертность мыслительных процессов, склонность придерживаться первоначально найденным способом действия. Заметные трудности испытывают они всякий раз, когда приходится переключаться с одной операции на другую, овладевать новыми приемами умственной деятельности. Дети с высокой обучаемостью отличаются высокой подвижностью мыслительных процессов, быстрым темпом продвижения, тесной связью между словесно-отвлеченными и наглядными элементами, мышления. Наиболее благоприятно положение ученика, у которого сочетается быстрота с подвижностью мыслительных процессов. Учителю важно знать особенности умственной деятельности ученика. В каждом из этих случаев нужен индивидуальный подход, учитывающий особенности того или иного учащегося. Лучше не торопить медлительного ученика, когда он отвечает урок, но, зная эту его особенность, надо развивать у него быстроту реакций.

Учащемуся, склонному к очень быстрой реакции, следует дать возможность лучше обдумывать материал, чтобы не было опрометчивого ответа.

Психолого-педагогические условия оказания помощи младшим школьникам с трудностями в обучении и воспитании. Сегодня очень много обсуждают проблему индивидуализации обучения. Индивидуализация учения не исключает, а предполагает коллективные, фронтальные, групповые формы деятельности. Индивидуализация учения в начальных классах состоит в том, чтобы увидеть не только недостатки ребенка и особенности его психофизиологического развития, но и я и строить учебный процесс, исходя из этих особенностей и возможностей. Согласно работам Л.С. Славиной, С.В. Вахрушева оказание помощи ребенку нужно начинать с установки контакта, доброжелательного отношения и выяснения причины неуспеваемости, недисциплинированного поведения, не допускать смысловых барьеров. Также необходимо выработать конкретный план оказания помощи. План действий не должен носить характер общих рекомендаций, а должен состоять из конкретных мероприятий. Если есть возможность, можно включать ребенка в процесс постановки целей и разработки плана мероприятий по коррекции поведения. Обязательно с ребенком отмечать его успехи и изменения.

Вопросы для самоконтроля.

1. Какие психологические причины неуспеваемости можно выделить?
2. С какими психофизиологическими особенностями ребенка связана обучаемость?
3. Каким образом должно быть организовано психолого-педагогическое сопровождение ребенка с трудностями в обучении и воспитании?

Информационные источники

Основная литература

1. Кулагина И.Ю, Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: ТЦ Сфера, 2006. -464 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Логос, 2007. – 384с. – с. 186-191.

Интернет-ресурсы

1. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1556>
2. http://rcde.edurm.ru/files/File/Kurses/2/2_3.html

3. <http://www.vashpsixolog.ru/primary-school-age/38-readiness-for-school/1973-psixologicheskie-osobennosti-gotovnosti-detej-k-shkole?start=1>
4. <http://festival.1september.ru/articles/575309/>
5. http://med-books.info/vozrastnaya-psihologiya_783/poznavatelnoe-razvitiemladshego-42035.html
6. <http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8278.php>
7. <http://www.psyoffice.ru/3-0-age-00031.htm>

Глоссарий по курсу

кризис семи лет - критический возраст, который, как правило, испытывают дети старшего дошкольного возраста.

психологическая готовность к школе - такой уровень развития познавательных возможностей, внутренней позиции ребенка, который позволит успешно овладеть учебной деятельностью.

адаптация к школе - приспособление к успешному функционированию в данной среде и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

мнемические приемы - совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти;

непроизвольное внимание – это внимание, возникающее без всякого намерения человека, без заранее поставленной цели, не требующее волевых усилий;

произвольное внимание – это внимание, возникающее под влиянием поставленной цели, требующее волевых усилий;

воссоздающее воображение – то представление чего-либо нового для данного человека, опирающееся на словесное описание или условное изображение этого нового;

интеллектуализация – изменение в психической жизни ребёнка, которая выражается в том, что ребенок начинает разумно относиться к своей психической деятельности.

словесно-логическое мышление – один из видов мышления, характерный использованием понятий, логических конструкций;

наглядно-образное мышление – вид мышления, который осуществляется на основе преобразований образов восприятия в образы-представления, дальнейшего изменения, преобразования и обобщения предметного содержания представлений.

Рефлексия – чувственно переживаемый процесс осознания своей деятельности;

произвольность психических процессов – способность подчинять воле, целям, требованиям психические процессы;

внутренний план действий - способность выполнять действия в уме;

мотивы учебной деятельности - все факторы, побуждающие силы, обуславливающие проявление учебной активности;

высшие чувства - чувства, отражающие морально-нравственную позицию, уровень культуры человека.

преконвенциональный уровень морали – первый уровень нравственного развития в теории Кольберга, когда человек следует правилам, чтобы избежать наказания и заслужить вознаграждение;

обучаемость - это общая способность индивида к усвоению новых знаний, формированию умений и навыков.

педагогическая коррекция – система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.

педагогическая запущенность – устойчивые отклонения от нормы в умственном развитии, нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании.

астения – болезненное состояние, характеризующееся повышенной утомляемостью, истощаемостью, неспособностью к длительному умственному и физическому напряжению.

смысловой барьер – вкладывание в требования ребенком и взрослым разного смысла и возникновения на этой основе затруднённого общения.

индивидуализация учения – организация учебной деятельности в соответствии с его особенностями и возможностями, уровнем развития ребенка;

Вопросы к зачету

1. Кризис семи лет: причины и значение
2. Анатомо-физиологические особенности младших школьников
3. Компоненты психологической готовности к школе
4. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками в период адаптации к школе
5. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками
6. Особенности развития ощущений младшего школьника
7. Особенности развития восприятия младшего школьника
8. Возрастные особенности внимания младшего школьника
9. Индивидуальные особенности внимания младшего школьника
10. Психолого-педагогические условия развития внимания младших школьников
11. Особенности памяти учащихся в младшем школьном возрасте
12. Развитие памяти младших школьников: основные приемы и способы
13. Возрастные особенности развития мышления
14. Развитие речи младшего школьника
15. Развитие воображения младшего школьника
16. Основные новообразования младшего школьного возраста
17. Эмоциональная сфера младшего школьника.
18. Становление нравственных представлений и поведение младшего школьника.
19. Развитие воли, произвольности в младшем школьном возрасте.
20. Особенности развития мотивационной сферы у учащихся младшего школьного возраста.
21. Проявление индивидуальных особенностей младшего школьника в учебной деятельности
22. Особенности учебной деятельности младшего школьника